

ŠKD PRI ZŠ S MŠ BRODŇANSKÁ 110/17, ŽILINA



Výchovný program

Deti v objatí prírody

Motto: „Hrajme sa v prírode, pokiaľ sme deti, nech nám ten kus sveta neuletí“

Forma výchovy a vzdelávania	Poldenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	26.6.2017
Dátum prerokovania v rade školy	27. 6. 2017
Platnosť výchovného programu	1. september 2017 – 30. jún 2021
Zriaďovateľ	Mesto Žilina,

	Námestie obetí komunizmu 1, 010 01 Žilina
Riaditeľ ZŠ s MŠ	Mgr. Janette Chupáčová

podpis riaditeľa

Deti v objatí prírody

Motto: „Hrajme sa v prírode, pokiaľ sme deti, nech nám ten kus sveta neuletí“

OBSAH

Charakteristika školského klubu detí (ŠKD)

Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy

Formy výchovy a vzdelávania

Tematické oblasti výchovy

Výchovný plán

Výchovné osnovy

Výchovné štandardy

Výchovný jazyk

Personálne zabezpečenie

Materiálne – technické a priestorové podmienky

Podmienky pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

1. charakteristika školského klubu detí (škd)

1. 1. Veľkosť ŠKD

Školský klub detí je neoddeliteľnou súčasťou základnej školy s materskou školou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie v dvoch výchovných oddeleniach, ktoré navštevujú deti 1. – 4. ročníka po ukončení vyučovania.

Pre svoju činnosť využívame priestory v dvoch triedach na prvom poschodí. V každej máme koberec, nábytok. Na chodbe máme sociálne zariadenie, vešiaky a lavičky na odkladanie šatstva a obuvi. Obed sa podáva v školskej jedálni pri hlavnej budove.

Súčasťou školy je veľký areál, vybudovaný ihriskami, lavičkami a tiež budova telocvične. Areál využívame na pohybové aktivity, rekreačné a záujmové činnosti. Telocvičňu využívame v stredu, kedy sa nepíšu DÚ.

Máme k dispozícii televízor, video a DVD prehrávač, interaktívnu tabuľu. Vybavenie hrami je slušné, pomerne dobre sme vybavení spotrebným materiálom pre tvorivú činnosť.

Výška mesačného príspevku pre ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD – mesta Žilina.

Náš ŠKD je „jedna veľká rodina“.

Snažíme sa:

- poskytnúť deťom priestor na oddych a rekreáciu,
- vytvoriť podmienky na prípravu na vyučovanie,
- podporovať detské priateľstvá,
- pomáhať pri realizovaní v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť detí,
- viesť k láske k prírode, ochraňovať ju.

1. 2. Charakteristika detí

V ŠKD sú deti, ktoré navštevujú základnú školu. Deti sú prijímané do ŠKD na základe žiadostí rodiča do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

1. 3. Dlhodobé projekty, programy

Program je zameraný na prírodovedno - environmentálnu oblasť. Vyplýva z polohy a možnosti ŠKD. Deti majú blízko k prírode, zvieratám, ľudovým tradíciám.

Realizujeme zdravý životný štýl a boj s obezitou:

Aktivity:

- ovocný a zeleninový deň

- zober loptu nie drogy –miniolympiáda
- indiánsky beh v prírode
- týždeň zimných radovánok a hier
- deň vody - význam a dodržiavanie pitného režimu
- správne stolovanie - potravinová pyramída
- deň mlieka - práce z odpadového materiálu – mliekosaurus
- deň bez sladkosti
- posedenie pri bylinkovom čaji
- celoročne - kolektívne hry na ihrisku, súťaže, viesť deti k aktívnej pohybovej činnosti, rozvíjať fyzickú zdatnosť.

Zelená škola:

- ovocný deň na škole - zdravá výživa
- využitie odpadového materiálu - plasty, kotúčiky...
- deň zeme, deň vody
- zber papiera
- iné aktivity ktoré poriada kolégium zelenej školy.

Poriadame turistické vychádzky – pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia.

„Malí ochranári v akcii“ – rozvíjať zručnosť pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia.

Vlastnou tvorivosťou prispievame k realizácii vianočnej burzy – výrobky z rôzneho materiálu, využívame dopravné ihrisko a staráme sa o estetizáciu chodby a triedy.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení pre rodičov, starých rodičov, vianočné besiedky a iné. Taktiež sa snažíme u detí udržiavať a uchovávať tradície a zvyky (Veľká noc, Vianoce,...). V rámci pohybovej prípravy realizujeme športové súťaže medzi oddeleniami. Učíme deti riešiť a zvládať konfliktné situácie, rozvíjame empatické cítenie, motivujeme deti k samostatnému vypracovávaní domácich úloh, rozvíjame finančnú a čitateľskú gramotnosť.

1. 4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Dlhodobo je spolupráca s rodičmi veľmi dobrá. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov. Rodičia nám pomáhajú pri organizovaní karnevalu. Veľmi dobrá spolupráca je s pani učiteľkami 1. – 4. ročníka a vedením školy. Spolupracujeme tiež s rodičovskou radou, ktorá nám pravidelne každý rok prispieva finančnou sumou. Týmto príspevkom skvalitňujeme materiálne vybavenie ŠKD.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Deti v objatí prírody“. Zohľadňuje podmienky ŠKD a jeho naplnenie.

2. 1. Charakteristika výchovného programu

Hlavným cieľom je:

pestrou a záujmovou činnosťou v čase mimo vyučovania dopĺňať výchovno-vyučovací proces,

uspokojovať záujmy detí s prevahou činností oddychového, rekreačného a záujmového charakteru,

uplatniť a rozvíjať environmentálnu výchovu, zvyšovať povedomie detí o globálnych témach, regionálnu výchovu a vzťah k ľudovým tradíciám,

záujmovou a tvorivou činnosťou v rôznych záujmových útvaroch motivovať deti k radostnému, pokojnému a bezpečnému pobytu v ŠKD,

rozvíjať schopnosť spolupráce a vzájomného rešpektu,

pestovať sebadisciplínu a znižovať agresivitu,

rozvíjať kladný vzťah k rodine,

využívať odpadový materiál – kladný vzťah k životnému prostrediu, separovanie odpadu,

viest' k aktívnej pohybovej činnosti, rozvíjať fyzickú zdatnosť,

aj naďalej využívať pitný režim, viesť k zdravému životnému štýlu – boj proti obezite, starostlivosť o zuby,

rozvíjať pomocou vlastnej činnosti a zážitkového učenia finančnú gramotnosť

uskutočňovať aktivity pre efektívne rozvíjanie čitateľskej gramotnosti

využívať knižnicu na našej škole – formovať kladný vzťah detí ku knihe.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti.

2. 2. Zameranie ŠKD

V ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie fauny a flóry v obci. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou. Organizujeme na základe súhlasu rodičov sezónne činnosti – turistické vychádzky, sánkovanie, prehliadku mesta Žilina. Výchovný program vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon č. 245/2008), z kľúčových kompetencií a z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní dôraz kladieme na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, humanizáciu výchovy, rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopnosti detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme samostatnosť, zodpovednosť za prípravu na vyučovanie, za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektujeme potrebu na oddych, relaxáciu, osobný rozvoj, uspokojenie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti,

ďalšie vzdelávanie vychovávateľov podľa potrieb školy a záujmu vychovávateľov.

DENNÝ REŽIM ŠKD

Denný režim ŠKD – I. oddelenie			
11:25 – 12:20	preberanie detí od učiteľov, schádzanie sa do oddelenia, odpočinková činnosť		
12:20 – 13:00	príprava na obed, hygiena, obed v školskej jedálni, kultúra stolovania a správania sa v školskej jedálni		
13:00 – 14:00	rekreačná činnosť		
14:00 – 14:30	záujmová činnosť TOV		
	pondelok	spoločensko-vedná	„Zvedavé hlavičky“
	utorok	pracovno-technická	„Majster utorok“
	streda	telovýchovná	„Neposedná streda“
	štvrtok	esteticko-výchovná	„Umelecký štvrtok“
piatok	prírodovedno-environmentálna	„Ekopiatok“	
14:30 – 15:15	príprava na vyučovanie		
15:15 – 16:00	individuálne hry, spoločenské hry, hry na školskom dvore, ..., odovzdávanie detí rodičom		

Denný režim ŠKD – II. oddelenie			
12:20 – 13:00	preberanie detí od učiteľov, schádzanie sa do oddelenia, odpočinková činnosť		
13:00 – 13:30	príprava na obed, hygiena, obed v školskej jedálni, kultúra stolovania a správania sa v školskej jedálni		
13:30 – 14:15	rekreačná činnosť		
14:15 – 15:00	príprava na vyučovanie		
15:00 – 15:30	záujmová činnosť TOV		
	pondelok	spoločensko-vedná	„Zvedavé hlavičky“
	utorok	pracovno-technická	„Majster utorok“
	streda	telovýchovná	„Neposedná streda“
	štvrtok	esteticko-výchovná	„Umelecký štvrtok“
	piatok	prírodovedno-environmentálna	„Ekopiatok“
15:30 – 16:00	individuálne hry, spoločenské hry, hry na školskom dvore, ..., odovzdávanie detí rodičom		

2. 3. Kľúčové kompetencie dieťaťa školského klubu

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

I. Kompetencia učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

II. Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

III. Sociálne kompetencie

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- asertívne presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny, efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby ostatných
- zvládne jednoduché stresové situácie

IV. Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokonči prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

V. Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovať práva a slobody iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primárnemu participovaniu na živote vo výchovnom oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

VI. Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti obce, regiónu

- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma podnety z okolia
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine, je otvorený spolupráci a pomáha ľuďom
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, poďakovanie, podanie ruky, ...)
- rozvíja svoj talent

VII. Kompetencie k využívaniu voľného času

- dieťa vie účelne tráviť voľný čas
- vie sa orientovať v možnostiach zmysluplného využitia svojho voľného času
- vie si vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- vie rozvíjať svoje záujmy v organizovaných a individuálnych činnostiach
- rozvíja schopnosť aktívneho trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo jednostrannej záťaže zo školského vyučovania
- dieťa vie odmietnuť nevhodné ponuky pre trávenie voľného času

2. 4. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k vytváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatnenie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy – partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie.

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie – učiť sa učiť	povzbudiť zvedavosť a záujem detí o nové informácie z rôznych zdrojov – internet, encyklopédie, masmédiá
	umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať vlastné vhodné nápady – brainstorming

	motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach
	didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy, situácie
	podporujeme učenie pomocou projektov k daným témam
Komunikačné kompetencie	povzbudzujeme a vedieme deti ku kultivovanej komunikácii so spolužiakmi, inými ľuďmi, vychovávateľmi, ale aj mimo školy vedieť asertívne reagovať, vyjadriť vlastný názor, myšlienku, vypočuť si ostatných (diskusia, beseda)
	povzbudzujeme priateľské vzťahy medzi deťmi
	učíme deti riešiť konflikty vhodným spôsobom – rozhovor a pod.
Pracovné kompetencie	motivujeme deti k samostatnému vypracovaniu domácich úloh
	motivujeme deti dokončiť začatú prácu
	vedieme deti k zodpovednému plneniu povinnosti a zodpovednosti za svoju prácu
	realizujeme činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
	ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé aktivity, didaktické hry, výchovno-vzdelávacie činnosti, záujmové činnosti
Sociálne kompetencie	svojim prístupom vedieme k rešpektovaniu dohodnutých pravidiel
	vedieme deti k spolupráci a vzájomnej pomoci
	preventívne pôsobíme na deti, čím predchádzame šikanovaniu, týraniu, zneužívaniu, ...
	individuálnym spôsobom podporujeme autonómiu každého dieťaťa a učíme sa vzájomne rešpektovať
	čítaním poučných príbehov a rozprávok podporujeme u detí chápanie významu práce iných („bez práce nie sú koláče“)
	pomocou hier učíme deti empatií, aktívnemu vnímaniu pocitov iných
Občianske kompetencie	diskusiou, čítaním príbehu, sledovaním filmu pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca)
	prostredníctvom rozhovoru deti vedieme k získaniu jednotlivých sociálnych zručností, vychádzkou, diskusiou k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície
	deti sa učia rešpektovať názory iných ľudí
	svojim správaním, vysvetľovaním, spoločnými projektmi vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a k ochrane životného prostredia
Kultúrne	vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich

kompetencie	aplikáciu v každodennom živote
	vychádzkami, návštevou kultúrnych pamiatok spoznávajú deti pamätihodnosti okolia
	vysvetľujeme rozdiely medzi kultúrnym a vulgárnym správaním
	vedieme deti k aktívnemu vnímaniu krás prírody okolo nás (vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusia
	poskytujeme informácie o iných kultúrach a tradíciách a náboženstvách (čítaním, video, ukážkami) – vedieme deti k náboženskej tolerancii, rozvíjame estetické cítenie
	povzbudzujeme, motivujeme ku príprave kultúrnych podujatí v ŠKD
	v tvorivých činnostiach môžu deti prezentovať svoje nápady, návrhy
Kompetencie k využívaniu voľného času	schopnosť relaxovať pravidelným cvičením
	pripraviť dieťa pracovať v strese
	rozvíjať športový talent
	využiť efektívne voľný čas
	rozvíjať záujmy v individuálnej činnosti
	utužovať vzťahy v kolektíve

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy vo výchovnom oddelení ŠKD.

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova je realizovaná prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá je zameraná na oblasti oddychového, rekreačného, záujmového charakteru a na prípravu na vyučovania. Formy výchovy a vzdelávania spolu úzko súvisia a v praxi sa často prelínajú a dopĺňajú.

Je potrebné využívať tieto formy výchovy:

- výklad
- zážitkové učenie
- pozorovanie,
- vysvetľovanie,

- praktické činnosti
- besedy a diskusie,
- súťaže,
- vedomostné testy
- tvorivá činnosť,
- návšteva knižnice,
- pohybové aktivity,
- hry, hranie rolí,
- relaxácia,
- vychádzky,
- didaktické hry,
- hravé a hlasné čítanie,
- skupinová práca,
- individuálny prístup,
- riadené rozhovory,
- telovýchovné chvíľky,
- účasť na dianí v škole a obci.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia,
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná).

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy, najmä pri rozvoji dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov. Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecifické ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný kalendárny rok.

4. 1. Vzdelávacia

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu.
- venovať sa rozvoju čitateľskej gramotnosti

4. 2. Spoločensko-vedná

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať základy zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie, asertivity,
- prejavovať úctu k rodičom a starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor, vypočuť opačný,
- využiť všetky dostupné formy komunikácie,
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa, vulgarizmy,
- venovať pozornosť sociálno-patologickým javom-šikana,
- venovať sa otázkam finančnej gramotnosti,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

4. 3. Pracovno-technická

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy zručnosti potrebných pre praktický život,
- rozvíjať manuálne a technické zručnosti,

4. 4. Prírodovedno-environmentálna

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- poznávanie liečivých rastlín, kvetín, zvierat.

4. 5. Esteticko-výchovná

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí vo výchovnom oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

4. 6. Telovýchovná

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog,

- pochopiť význam pravidelného cvičenia a pohybu, boj s obezitou,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Systematickou činnosťou vychovávať jedinca, ktorý zvláda požiadavky a nároky kladené naňho v škole, v rodine a v blízkom okolí. Realizujú sa prostredníctvom oddychovej, rekreačnej, záujmovej činnosti, príprave na vyučovanie, zážitkového učenia, rozvoj čitateľskej a finančnej gramotnosti. Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

Príležitostnú činnosť:

- návšteva kultúrnej pamiatky
- príprava darčiekov na zápis do 1.ročníka
- výroba výrobkov na vianočný trh
- príprava programu na Deň matiek
- príprava programu na besiedku pri stromčeku
- výzdoba priestorov školy, chodby, triedy podľa ročných období

Priebežnú činnosť:

- oboznámenie sa s vnútorným poriadkom a pravidlami ŠKD
- poučenie o BOZ a správaní v ŠKD, na vychádzkach, v školskej jedálni a iných akciách

Pravidelnú činnosť:

- ktorá sa vyskytuje vo výchovnom pláne každý deň

Spontánnu činnosť:

- pobyt na čerstvom vzduchu

-súťaživé, športové, tematické hry

-vychádzky s pozorovaním

-konšt., spoloč.hry

-voľné hry

Prípravu na vyučovanie:

-vypracovanie a precvičovanie DÚ podľa pokynov tr. uč.

-didaktické hry

-čítanie s porozumením - čitateľská gramotnosť

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Je vypracovaný na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre oddelenie (v jednom oddelení sú deti z viacerých ročníkov).

Uvedený počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov.

Názvy tematických oblastí	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých oddeleniach	
	1. oddelenie	2. oddelenie
Vzdelávacia oblasť	148	148
Spoločensko-vedná oblasť	36	36
Esteticko-výchovná oblasť	39	39
Pracovno-technická oblasť	39	39
Prírodovedno-environmentálna oblasť	36	36
Telovýchovná oblasť	39	39

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ/h	II. oddelenie Počet VVČ/h
Rozvíjať autonómiu v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	37	37
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	37	37
Získavať nové poznatky a informácie, venovať sa čitateľskej gramotnosti	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	37	37
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	37	37

Spoločensko – vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ/h	II. oddelenie Počet VVČ/h
Obhajovať si svoj názor, vypočuť opačný	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky, vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry Dramatizácia	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie, empatie, asertivity	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3
Prejavovať úctu k rodičom , starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	3	3

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	3	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	3	3

		Dramatizácia		
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3
Vnímať a prijímať infor. rôz. zmyslami, porozumieť život. potrebám, vypracovať denník	Rozvoj finančnej gramotnosti	Ukážky, vysvetlenie, interaktívna tabuľa, skupinová práca, diskusia	4	4
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	3	3

Pracovno – technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ/h	II. oddelenie Počet VVČ/h
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor	8	8

	života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa Vychádzka Exkurzia		
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	7	7
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	7	7
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok	9	9

		Vlastná práca Výstava prác Besiedka		
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	8	8

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ/h	II. oddelenie Počet VVČ/h
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode ,šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	12	12
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	12	12
Poznávanie liečivých rastlín, kvetín ,zvierat	Pozorovanie, zber rastlín, kvetín, stopy zvierat, práca s encyklopédiou	Zážitková Rozhovor Prezentácia	12	12

		Motivácia		
		Vysvetlenie		

Esteticko – výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ/h	II. oddelenie Počet VVČ/h
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	6	6
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, dramatické činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	7	7
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia, rozprávka	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	7	7

		Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác		
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	6	6
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	6	6
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	7	7

Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ/h	II. oddelenie Počet VVČ/h
Uplatňovať základné princípy zdravého	Telovýchovné chvíľky, vychádzky, stravovacie návyky-potravinová	Individuálny prístup Motivácia	9	9

životného štýlu	pyramída, pitný režim	Povzbudenie Aktivizácia Tréning		
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	7	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia, boj s obezitou	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny, loptové a pohybové hry	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	12	12
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť Futbal, Basketbal Vybjíjaná	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia, Súťaž	11	11

7. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy

Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine, aktivitách
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov	Prejavovať hrdosť k vlasti, vážiť si národné a regionálne tradície a úspechy
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Asertivita, asertívne jednoduché techniky	Obhajovať svoj názor
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Čo je konflikt, z čoho vzniká	Samostatne riešiť jednoduché konflikty v odd., poskytnúť pomoc alebo privolať
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším, vážiť si rovesníkov
Rozhovor, diskusia, dialóg	Vypočuť si odlišný názor
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

v textovom a grafickom editore	
Práva dieťaťa, šikanovanie	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv
Rozvoj finančnej gramotnosti	Vnímať a prijímať infor. rôz. zmyslami, porozumieť život. potrebám , vypracovať denník

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné hygienické návyky
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručnosti potrebných pre praktický život

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Pozorovanie, zber rastlín, kvetín, stopy zvierat, práca s encyklopédiou	Poznávanie liečivých rastlín, kvetín a zvierat

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, meste, ľudové tradície, zvyky, výtvarné umenie ,tanec	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí, pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, dramatické činnosti, hudobné	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky, stravovacie návyky, pitný režim	Uplatňovať základné princípy zdravého životného štýlu
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

8. VÝCHOVNÝ JAZYK

V ŠKD je výchovným jazykom slovenský jazyk, ktorý je úradným jazykom Slovenskej republiky. Našou snahou v ŠKD je, aby deti používali spisovný jazyk, nielen v písomnej, ale aj v ústnej forme. Slovenská republika je členská krajina EÚ.

9. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávací proces ŠKD zabezpečujú dve vychovávateľky, ktoré majú požadovanú odbornú a pedagogickú spôsobilosť.

Popri výchovno-vzdelávacej činnosti sa vychovávateľky venujú mimoškolskej činnosti.. Máme 2 oddelenia ŠKD, jedna vychovávateľka je na čiastočný úväzok, druhá vychov. je na plný úväzok, ktorý si dopĺňa vyučovaním na 1. stupni ZŠ.

10. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Môžeme povedať, že sú na primeranej úrovni. Chýba nám však samostatná miestnosť pre ŠKD. Priestory využívame v triedach. V triedach máme nový nábytok. Miestnosti sú čisté a svetlé. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov školy sa podieľajú aj deti ŠKD. Pomerne dobre sme vybavení spoločenskými a konštruktívnymi hrami, aj spotrebným materiálom pre výtvarno-pracovnú činnosť.

Máme k dispozícii interaktívnu tabuľu. Každá trieda má svoj koberec. Využívame telocvičňu, areál školy – ihriská, knižnicu, počítačovú triedu.

11. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o BOZP pri práci v ŠKD. Toto realizujeme pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im to v priebehu školského roka neustále pripomínáme.

Čistota, hygiena a vykurovanie priestorov je na dobrej úrovni, taktiež aj sociálne zariadenia. Prostredie školských tried vytvára vhodnú klímu pre relaxáciu, oddych a výchovno-vzdelávaciu činnosť.

V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci – lekárnica, telefónne čísla rodičov, pravidelné školenie zamestnancov o poskytovaní prvej pomoci.

Aj naďalej pokračujeme v pitnom režime. V ŠKD a v škole platí prísny zákaz fajčenia vo všetkých objektoch. Je vypracovaný vnútorný poriadok pre ŠKD, ktorý je na viditeľnom mieste.